

INGLÉS III

**PROGRAMA DE ESTUDIOS Y
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS**

RECURSO SOCIOCOGNITIVO

TERCER SEMESTRE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



PRESENTACIÓN

El rediseño curricular del modelo educativo del tecnólogo, articula los tres componentes del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior: i) el fundamental; ii) el ampliado; y iii) el profesional, ahora laboral.

El **currículum fundamental** se compone de las áreas del conocimiento (Ciencias sociales, Humanidades y Ciencias naturales, experimentales y tecnología) y de recursos sociocognitivos (Pensamiento matemático, Lengua y comunicación, Inglés, Conciencia histórica y Cultura digital), el cual tiene como uno de sus objetivos, el desarrollo integral del estudiantado. Para lograr esto, es importante que las y los docentes trabajen de manera colaborativa mediante los diferentes niveles de transversalidad (intra, multi, inter y trans) entre las diversas disciplinas con apoyo de las metodologías activas.

El Centro de Enseñanza Técnica Industrial retoma como punto de partida estas propuestas didácticas emitidas por la COSFAC, para aterrizarlas en las necesidades y características de su modelo educativo, generando de este proceso reflexivo las orientaciones pedagógicas en cada una de las UAC's, las cuales complementan las progresiones para lograr los aprendizajes de trayectoria.

En la UAC de **Inglés III** se abordan 14 progresiones de aprendizaje que guían el cumplimiento de las metas de las categorías y de sus subcategorías, abonando al proceso formativo integral del estudiantado.

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

MARCO CURRICULAR COMÚN: RECURSO SOCIOGNITIVO

Modalidad:

Presencial

UAC:

Inglés III

Clave:

30222-0003-23CF

Semestre:

Tercero

Academia:

Inglés

Créditos:

5.4

Horas Semestre:

54

Horas Semanales:

3

Fecha de elaboración:

Diciembre 2023

**Fecha de última
actualización:**

II. PROGRESIONES DE APRENDIZAJE

1. Utiliza el verbo modal would para formular, aceptar y rechazar invitaciones, así como hacer una petición en un contexto formal. El verbo modal would (también conocido como un verbo auxiliar), se utiliza para realizar invitaciones (en su forma interrogativa), rechazar invitaciones de manera amable y hacer una petición formal. Es importante recordar que en su forma afirmativa va seguido de un verbo en infinitivo y no se conjuga.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p> <p>S3: Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Lograr elaborar expresiones, y conversacionales simples siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>R3: Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W3: Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Investigar en un video, oraciones de invitaciones y ofrecimientos con el modal would en lugares públicos. • Identificar el modal would para hacer invitaciones y peticiones. • Describir de forma afirmativa el modal would seguido de un verbo en forma infinitiva. • Aplicar el modal would de forma interrogativa. • Elaborar de manera colaborativa un diálogo de un restaurante utilizando el modal would y presentarlo. 		<p>- Verbo modal "would" en su forma positiva e interrogativa. - <i>Vocabulario:</i> restaurantes.</p>
		<p>HRS ESTIMADAS</p> <p>3 horas.</p>

2. Utiliza el presente continuo para hablar de planes y acontecimientos en el futuro. El presente continuo se utiliza en este contexto para expresar planes, proyectos, expectativas, esperanzas, decisiones que ya se han organizado y podrían tener una repercusión, efecto o consecuencia en el futuro si se llevan a cabo.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p> <p>S3: Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Lograr elaborar expresiones, y conversacionales simples siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>R3: Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W3: Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la estructura del presente continuo. • Recordar el futuro will. • Recordar el futuro be going to. • Diferencia el futuro will, be going to y presente continuo para expresar acciones futuras. • Elaborar oraciones en presente continuo expresando planes a futuro de forma negativa e interrogativa. • Expresar diálogos de manera colaborativa utilizando presente continuo en futuro acorde al vocabulario sugerido. 		<p>- Futuro will. - Futuro be going to. - Presente continuo para planear a futuro afirmativo, negativo e interrogativo. - <i>Vocabulario:</i> viajes, visitas.</p>
		HRS ESTIMADAS
		6 horas.

3. Identifica los verbos regulares e irregulares en el pasado participio. En el tiempo presente perfecto se utilizan los verbos en pasado participio. Estos verbos se pueden clasificar en regulares e irregulares. Los sufijos para los verbos regulares son: -d, -ed; mientras que para verbos irregulares no sigue una regla en particular.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p> <p>S3: Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Lograr elaborar expresiones, y conversacionales simples siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>R3: Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W3: Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Investigar los verbos regulares e irregulares en pasado participio. • Comprender reglas gramaticales que aplican a los verbos regulares en pasado participio. • Clasificar verbos regulares e irregulares en pasado participio. • Identificar la estructura del presente perfecto con el uso de verbos regulares e irregulares en pasado participio. • Implementar el presente perfecto en oraciones con sucesos reales. • Presentar de manera colaborativa diálogos en presente perfecto utilizando verbos regulares e irregulares en pasado participio. 		<p>- Verbos regulares e irregulares. - Pasado participio. - Pasado perfecto. - <i>Vocabulario:</i> trabajo, profesiones, oficios.</p>
		<p>HRS ESTIMADAS</p> <p>4 horas.</p>

4. Utiliza el presente perfecto en su forma afirmativa, para explicar hechos y experiencias que ocurrieron en un momento en el pasado y pueden seguir o no vigentes en el presente. El presente perfecto expresa acciones o estados que comenzaron en algún momento del pasado y siguen teniendo relevancia en el presente. Pueden ser hechos o acciones que comenzaron en el pasado y no han concluido aún. Se utiliza el verbo *have* (o *has* en tercera persona) como auxiliar y el verbo principal de la oración está conjugado en el pasado participio.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p> <p>S3: Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Lograr elaborar expresiones, y conversacionales simples siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>R3: Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W3: Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Investigar oraciones utilizando presente perfecto. • Recordar la estructura gramatical el presente perfecto. • Identificar el uso del presente perfecto en hechos y experiencias pasadas. • Reconocer el uso del presente perfecto en situaciones que comenzaron en el pasado y pueden continuar vigentes en el presente. • Realizar una conversación de manera colaborativa utilizando el presente perfecto para situaciones pasadas escolares que continúan en el presente. 		<p>- Presente perfecto forma afirmativa. - Estructura gramatical del presente perfecto. - <i>Vocabulario:</i> actividades cotidianas, profesiones, oficios, viajes, países, trabajo.</p>
		HRS ESTIMADAS
		4 horas.

5. Utiliza el presente perfecto en sus formas negativa e interrogativa. El presente perfecto en negativo se utiliza para expresar acciones que ocurren en un periodo de tiempo que aún no han finalizado o concluido.

La forma interrogativa del presente perfecto se compone del auxiliar have (o has para la tercera persona del singular) seguido de la persona y del verbo principal en participio, sin olvidar el signo de interrogación.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p> <p>S3: Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Lograr elaborar expresiones, y conversacionales simples siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>R3: Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W3: Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Recordar la estructura gramatical del presente perfecto. • Identificar e integrar el presente perfecto en su forma interrogativa y negativa. • Elaborar oraciones sencillas utilizando el presente perfecto en su forma negativa e interrogativa. • Realizar escritos con presente perfecto para acciones que aún no terminan. • Elaborar una entrevista utilizando las formas gramaticales del presente perfecto. 		<ul style="list-style-type: none"> - Presente perfecto afirmativo, interrogativo y negativo. - Presente perfecto en acciones que aún no terminan. - <i>Vocabulario:</i> actividades cotidianas, profesiones, oficios, viajes, países, trabajos personales, profesiones.
		HRS ESTIMADAS
		4 horas.

6. Identifica el uso de las preposiciones: since y for para expresar y complementar experiencias previas, acciones y situaciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente (presente perfecto). Las preposiciones since (desde) y for (por) son elementos clave para la expresión correcta de tiempo y duración de un evento o una acción en el uso del presente perfecto.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p> <p>S3: Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Lograr elaborar expresiones, y conversacionales simples siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>R3: Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W3: Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el presente perfecto. • Investigar el uso de las preposiciones since y for. • Expresar oraciones con experiencias previas en presente perfecto utilizando since y for. • Elaborar un escrito de una leyenda de su comunidad utilizando el presente perfecto con las preposiciones since y for. 		<ul style="list-style-type: none"> - Presente perfecto. - Preposiciones since/for. - <i>Vocabulario:</i> vivencias.
		<p>HRS ESTIMADAS</p> <p>4 horas.</p>

7. Expresar ideas en pasado continuo en su forma: afirmativa, para hablar de acciones que estaban sucediendo en un cierto periodo de tiempo en el pasado. El pasado continuo se caracteriza por narrar eventos y especificar lo que estaba sucediendo con cierto tiempo pasado. En orden de formular una oración con dicho tiempo gramatical necesitamos hacer uso del verbo to be en su forma pasada (was o were) y un verbo conjugado en gerundio (terminación -ing).

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p> <p>S3: Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Lograr elaborar expresiones, y conversacionales simples siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>R3: Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W3: Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Recordar la conjugación en el pasado del verbo to be (was/were). • Recordar la estructura de los verbos con el sufijo -ing. • Identificar la estructura del pasado continuo. • Elaborar y describir acciones personales que se están llevando a cabo en el pasado. • Dialogar de forma colaborativa situaciones personales que sucedían de manera continua en el pasado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Pasado continuo. - Verbos con sufijo -ing. - <i>Vocabulario:</i> hábitos o rutinas pasadas II.
		<p>HRS ESTIMADAS</p> <p>3 horas.</p>

8. Reporta mediante el pasado continuo formas: negativa, interrogativa, acciones habituales que sucedieron en el pasado donde este período de tiempo es relevante, y damos énfasis a cierta actividad o contexto, mediante las historietas, entre otras estrategias. El pasado continuo en su forma negativa, se usa para expresar acciones o estados que no se estaban llevando a cabo en ese momento del pasado o existía alguna duda (interrogativa).

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p> <p>S3: Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Lograr elaborar expresiones, y conversacionales simples siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>R3: Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W3: Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Recordar la estructura del pasado continuo en su forma positiva. • Investigar e identificar la forma negativa e interrogativa del pasado continuo. • Localizar gramaticalmente la estructura correcta del pasado continuo. • Redactar escritos que contengan acciones en pasado continuo en sus diferentes estructuras gramaticales. • Practicar de manera colaborativa diálogos y conversaciones usando el pasado continuo. 		<p>- Pasado continuo en afirmativo, negativa o interrogativa. - <i>Vocabulario:</i> hábitos o rutinas pasadas II.</p>
		<p>HRS ESTIMADAS</p> <p>3 horas.</p>

9. Utiliza el contraste entre pasado simple y pasado continuo en su forma afirmativa, para narrar historias pequeñas acerca de anécdotas pasadas: vacaciones, visitas, festejo, recuerdos y redactar acciones que sucedieron mientras otras se llevaron a cabo o interrumpieron dicha acción, mediante la elaboración de un folleto, entre otras estrategias. El pasado simple simple se usa para expresar acciones que se estaba llevando a cabo en un momento determinado en el pasado.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p> <p>S3: Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Lograr elaborar expresiones, y conversacionales simples siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>R3: Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W3: Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Recordar la estructura del pasado simple. • Identificar el pasado simple como una acción que ha pasado sólo una vez. • Recordar el uso del pasado continuo. • Distinguir el pasado continuo que sucedió en un determinado periodo de tiempo pasado. • Contrastar el uso de pasado simple y pasado continuo en su forma afirmativa. • Presentar un gráfico impreso o virtual para comunicar ideas que muestran a actividades pasadas, contrastando el pasado simple y continuo para establecer relaciones entre estos. <p>*Este es un primer acercamiento a los conectores when y while ya que se estará retomando a profundidad en la progresión 12.</p>		<p>- Pasado simple. - Pasado continuo afirmativo. - Conectores when, while. - <i>Vocabulario:</i> centros comerciales - vacaciones.</p> <p style="text-align: center;">HRS ESTIMADAS</p> <p style="text-align: center;">4 horas.</p>

10. Usa el contraste entre pasado simple y pasado continuo en sus formas negativa, interrogativa, para describir historias pequeñas acerca de anécdotas pasadas: vacaciones, visitas, festejos, recuerdos y hablar de acciones que estuvieron en progreso mediante la elaboración de un folleto, entre otras estrategias. El pasado simple se puede utilizar en forma negativa y en su forma interrogativa, para expresar acciones que no se estaban llevando a cabo en un momento determinado en el pasado, no sucedieron, o existe duda.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p> <p>S3: Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Lograr elaborar expresiones, y conversacionales simples siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>R3: Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W3: Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y analizar acciones que estuvieron en progreso y terminaron en un determinado momento. • Describir en oraciones acciones que estuvieron sucediendo en el pasado. • Diferenciar cuando una acción ya pasó y otra que estuvo pasando. • Identificar el uso del pasado continuo en su forma interrogativa y negativa. • Aplicar por escrito acciones negativas e interrogativas en pasado simple. • Presentar de manera colaborativa un gráfico vacacional impreso o virtual para comunicar ideas que muestren actividades pasadas, contrastando el pasado simple y continuo, y establecer relaciones personales o de su vida cotidiana. 		<p>- Pasado simple. - Pasado continuo en su forma negativa e interrogativa. - <i>Vocabulario:</i> centros comerciales - vacaciones.</p> <p>HRS ESTIMADAS</p> <p>4 horas.</p>

11. Clasifica los conectores de secuencia: and, or, but, so, first, then, later, before, after that, para hablar acerca de eventos que ocurrieron en un momento particular en el pasado, mediante estrategias como el sociodrama, entre otras. Los conectores de secuencia en inglés son palabras o frases con los que se pueden relacionar dos o más ideas.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p> <p>S3: Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Lograr elaborar expresiones, y conversacionales simples siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>R3: Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W3: Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Recordar el pasado simple y el pasado continuo. • Investigar qué son los conectores de secuencia y su uso. • Identificar en un escrito cómo se ordenan los conectores de secuencia. • Investigar en literatura clásica los diálogos en los cuales identifique los conectores de secuencia. • Dramatizar de manera colaborativa un tema de interés o de la vida cotidiana que permita conocer una problemática social y así dar diferentes puntos de vista y llegar a una posible solución. 		<ul style="list-style-type: none"> - Pasado simple. - Pasado continuo. - Conectores de secuencia and, but, so, first, then, later, before, after, y that. - <i>Vocabulario:</i> literatura clásica.
		HRS ESTIMADAS
		3 horas.

12. Aplica las conjunciones when y while para expresar relaciones de tiempo, causa y efecto, contraste y condición, intercambiando información de sus propias experiencias, mediante exposiciones. La conjunción while indica actividades largas que se llevan a cabo de manera paralela sin que una se vea afectada por la otra. When se utiliza cuando una actividad se ve afectada por la otra y se llega a interrumpir.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p> <p>S3: Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Lograr elaborar expresiones, y conversacionales simples siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>R3: Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W3: Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Recordar el uso del pasado simple y pasado continuo. • Identificar y diferenciar el uso de when y while. • Entender el uso de when y while como expresiones de tiempo. • Distinguir el uso de when y while como causa y efecto. • Practicar oraciones de manera colaborativa para condicionar información con while y when. • Elaborar un gráfico impreso o virtual donde se contrasten dos acciones ocurridas en el pasado. 		<ul style="list-style-type: none"> - Pasado simple. - Pasado continuo. - Conjunciones when y while. - <i>Vocabulario:</i> libros (best seller books).
		<p>HRS ESTIMADAS</p> <p>4 horas.</p>

13. Emplea los verbos que implican agrado o disgusto: like, enjoy, love, hate, seguidos por acción o actividad (verbo + ing) para hablar acerca de gustos y preferencias a través de una infografía, entre otras estrategias. Los verbos like, enjoy, love y hate se complementan con otro para expresar emociones positivas tales como: gustar, amar, disfrutar, o negativas como: odiar. Además, podemos utilizar estos verbos con sustantivos u otros verbos en infinitivo y gerundio por lo que debemos de conocer todas las posibilidades y reglas, con el uso del gerundio podemos enfatizar la acción, mientras que el infinitivo enfatiza el resultado de la acción.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p> <p>S3: Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Lograr elaborar expresiones, y conversacionales simples siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>R3: Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W3: Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Recordar el uso del presente simple. • Recordar el uso de los auxiliares del presente simple. • Distinguir los verbos de agrado o desagrado like, enjoy, love y hate para gustos y preferencias. • Identificar el verbo con sufijo ing. • Diferenciar al verbo de agrado o desagrado que enfatiza el resultado de la acción del verbo con ing. • Practicar un escrito usando los verbos de agrado o desagrado like, enjoy, love y hate. • Presentar de manera colaborativa una conversación en el cual se contrasten las preferencias y gustos de los participantes. 		<p>- Presente simple. - Verbos de agrado o desagrado: like, enjoy, love, hate. - <i>Vocabulario:</i> preferencias y gustos.</p>
		<p>HRS ESTIMADAS</p> <p>4 horas.</p>

14. Utiliza los verbos: need, want, think, know, believe que expresan deseo o necesidad, así como verbos que implican creencia para expresar las actividades cotidianas en su contexto llevadas a cabo por miembros de la familia y los aspectos de la cultura mexicana que le resulten más relevantes, mediante la construcción de canciones, diálogos orales y escritos, entre otras estrategias. Estos verbos pueden tener diferentes funciones en las oraciones para expresar deseos o necesidad.

METAS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
<p>L3: Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Capta cuando alguien se presenta con información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Acusa e interpreta adecuadamente la información que escucha y sus conjugaciones verbales.</p> <p>S3: Utiliza correctamente de forma oral expresiones cotidianas, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades, pedir referencias o información diversa. Puede presentarse a sí mismo y a los demás en conjunciones de tiempos adecuados. Lograr elaborar expresiones, y conversacionales simples siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p> <p>R3: Comprende textos escritos con expresiones de uso frecuente, identifica particularidades en algún texto. Puede comprender textos básicos sobre información personal que incluya datos sobre el domicilio, ubicaciones, pertenencias y las características de personas o cosas que conoce. Accede a textos escritos sencillos que le brinden el goce experiencial de la lectura.</p> <p>W3: Realiza redacciones de pequeños textos de forma coherente y con adecuadas conjugaciones, atiende las reglas gramaticales, puntuación y signos. Puede presentarse a sí mismo y describir particularidades de personas, lugares o cosas por escrito, así como redactar correctamente alguna petición, duda o sobre algún tema de actualidad.</p>	<p>Listening. Speaking. Reading. Writing.</p>	<p>Listening for gist. Listening for detail.</p> <p>Fluency. Using Functions. Pronunciation.</p> <p>Scanning. Skimming.</p> <p>Spelling. Punctuation. Layout. Coherence and cohesion.</p>
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI		APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI
<ul style="list-style-type: none"> • Recordar el uso del presente simple. • Reconocer y comprender el uso de los verbos need, want y believe. • Describir en un escrito el uso de los verbos need, want, know y believe. • Emplear el uso de estos verbos en actividades de la cultura mexicana. • Expresar diálogos de manera colaborativa donde haya intercambio de información, donde se expresen deseos, necesidades, creencias personales y actividades cotidianas de nuestra cultura. 		<p>- Presente simple. - Verbos want, know, need, believe. - <i>Vocabulario:</i> cultura mexicana.</p>
		<p>HRS ESTIMADAS</p> <p>4 horas.</p>



Inglés III

Programa de estudios
MCC: Recurso Sociocognitivo
Tercer Semestre



GOBIERNO DE
MÉXICO

